



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEIC8A600L

GARIBALDI - MONTALCINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta medio alto in alcune classi, alto in un minor numero di classi. In alcune classi, le seconde, la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è uguale a zero.</p> | <p>Si rileva che il contesto socio-economico è disomogeneo, oscilla in prevalenza tra il medio alto e medio basso. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è superiore alla media del sud e del punteggio Italia. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana raggiunge quasi il 5%.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media regionale. Si riscontra un livello di disagio socio - ambientale in linea con i dati nazionali e un basso tasso di dispersione scolastica. Gli Enti locali offrono, a prezzo ridotto, il servizio di trasporto, la mensa per l'Infanzia, e gratuiti i test scolastici per la scuola Primaria. Nel territorio sono presenti alcune associazioni culturali, ambientali e sportive che collaborano fattivamente. Da alcuni anni la scuola ha potuto usufruire di assistenti scolastici per gli alunni diversamente abili.</p> | <p>Gli enti locali adottano strategie diverse: una sola delle tre amministrazioni comunali risponde attivamente alle esigenze delle scuole del territorio di sua competenza. Le altre due, invece, coprono con difficoltà solo alcune delle spese correnti, strettamente di loro competenza (spese telefoniche, elettriche e di riscaldamento). E' venuto meno anche il supporto per la fornitura costante del materiale di pulizia, che ricade sul bilancio scolastico. L'organizzazione del servizio degli assistenti scolastici, forniti dagli ambiti, è risultata appena sufficiente rispetto all'orario scolastico e al numero di alunni diversamente abili (fornite in media solo 3 ore settimanali per alunno DA).</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:CEIC8A600L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 107.763,00 | 0,00 | 5.488.158,00 | 131.218,00 | 0,00 | 5.727.139,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 32.032,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 32.032,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 593,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 593,00 |
| PROVINCIA | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:CEIC8A600L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 95,3 | 2,3 | 0,0 | 99,4 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PROVINCIA | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 14 | 4,5 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 28,6 | 41,7 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 71,4 | 91,0 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 57,1 | 72,4 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 35,7 | 66,4 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 4,1 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CEIC8A600L |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 07 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 5 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 01 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CEIC8A600L |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola CEIC8A600L |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 80 |
| Altro | 01 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CEIC8A600L |
|--|---------------------------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CEIC8A600L |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 21,6 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,7 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Quasi il 100% delle risorse economiche vengono erogate dallo Stato. I plessi sono facilmente raggiungibili e quasi tutti in buone condizioni strutturali. La sezione musicale di strumento possiede un discreto laboratorio di strumenti musicali. Ci sono 6 laboratori multimediali/linguistici con connessione ad internet, 1 scientifico e 2 palestre. Alcune aule sono dotate di Lim. Nonostante le scarse risorse si riescono a sviluppare alcune progettualità per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Per il miglioramento delle strutture l'istituto ha utilizzato le risorse offerte dal Programma PON 2014-2020, sia per l'adeguamento della rete LAN che per la realizzazione di Ambienti Digitali. Quasi tutti gli edifici in ristrutturazione sono stati consegnati alla scuola, ne manca solo uno.</p> | <p>Solo uno dei sedici plessi è in ristrutturazione, pertanto gli alunni del plesso in questione sono dislocati in altri plessi funzionanti. La maggior parte degli edifici risale agli anni '60e le certificazioni consegnate dagli Enti sono perlopiù parziali. Due degli Enti locali mettono a disposizione lo scuolabus, riservato a famiglie a basso reddito e previo contributo da parte delle stesse. I mezzi pubblici per raggiungere le varie sedi sono quasi inesistenti. Il numero di LIM presente non è adeguato alle esigenze dell'utenza. Le risorse economiche disponibili sono scarse per far fronte alle esigenze didattiche ed amministrative.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CASERTA | 141 | 91,0 | - | 0,0 | 11 | 7,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,1 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,1 | 14,5 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 22,2 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | 57,6 | 50,2 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 24,2 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 21,2 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 22,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 32,3 | 31,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 71,7 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 6,1 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 22,2 | 21,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 6,6 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,1 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 81,0 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,4 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,1 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,0 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 59,5 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC8A600L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CEIC8A600L | 173 | 93,5 | 12 | 6,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CASERTA | 18.869 | 91,4 | 1.775 | 8,6 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC8A600L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CEIC8A600L | | | 20 | 13,4 | 53 | 35,6 | 76 | 51,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CASERTA | 381 | 2,4 | 2.663 | 16,7 | 5.899 | 37,1 | 6.963 | 43,8 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|---------------------------------------|-----|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 9,2 | 9,0 | 8,4 |

| Da più di 1 a 3 anni | 11 | 17,2 | 10,8 | 12,2 | 13,6 |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,3 | 8,2 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 53 | 82,8 | 72,6 | 70,6 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 2,4 | 10,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 14 | 34,1 | 17,0 | 15,9 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 11,1 | 12,0 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 26 | 63,4 | 61,1 | 61,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CEIC8A600L | 9 | 3 | 8 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 33,3 | 17,1 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,4 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 13,7 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 4 | 66,7 | 54,8 | 66,0 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,7 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,3 | 9,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,2 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 20 | 100,0 | 71,8 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 12,5 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 12,5 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 75,0 | 47,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CEIC8A600L | 10 | 0 | 12 |
| | - Benchmark* | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Una alta percentuale del personale è a tempo indeterminato e la stessa lavora nella scuola da oltre 5 anni. Per la componente docenti è garanzia di stabilità e continuità alla proposta didattica-educativa. L'età media del personale di sostegno si aggira intorno ai 45 anni di età. La maggior parte di essi, in O.Diritto, ha una lunga esperienza lavorativa e stabilità nella scuola. Una discreta percentuale di docenti è laureata ed è in possesso di competenze linguistiche, informatiche e canoro-musicali. Negli ultimi anni è aumentato il numero di docenti che utilizza strumenti digitali per la didattica (classi virtuali, piattaforme, LIM)</p> | <p>Nell'Istituto c'è una bassa percentuale di docenti "giovani" al di sotto dei 45 anni e contestualmente un'alta percentuale di docenti con lunga continuità di permanenza nello stesso istituto. Il dato anagrafico è strettamente connesso alle competenze professionali e alla disponibilità al cambiamento, nonostante la formazione organizzata dalla scuola. Non essendo stabilizzato l'organico di sostegno, una quota di docenti varia, a scapito della continuità. Una parte dei docenti ha ancora difficoltà con il digitale.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC8A600L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 99,0 | 99,5 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,0 | 99,6 | 99,8 | 99,7 | 99,6 |
| CAMPANIA | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CEIC8A600L | 100,0 | 100,0 | 99,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CASERTA | 98,2 | 98,8 | 98,1 | 98,6 |
| CAMPANIA | 97,9 | 98,3 | 97,7 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CEIC8A600L | 11,3 | 24,8 | 24,1 | 16,3 | 16,3 | 7,1 | 11,6 | 20,5 | 25,0 | 25,9 | 8,9 | 8,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 22,1 | 25,5 | 21,6 | 17,5 | 8,8 | 4,5 | 20,7 | 25,3 | 22,0 | 17,4 | 9,1 | 5,6 |
| CAMPANIA | 24,2 | 26,8 | 21,6 | 15,8 | 7,0 | 4,5 | 22,7 | 26,2 | 22,1 | 16,2 | 7,6 | 5,2 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC8A600L | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 0,3 | 0,1 | 0,3 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC8A600L | 1,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 1,3 | 0,8 | 0,7 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,3 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC8A600L - Benchmark* | 1,0 | 0,8 | 0,9 |
| CASERTA | 1,5 | 1,3 | 1,3 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le ammissioni alla classe successiva raggiungono il 100%. Non si sono registrate sospensioni in corso di anno. Oltre il 60% degli studenti all'Esame di Stato si colloca nelle fasce medio-alte (da 8 a 10 lode). La percentuale di alunni che si colloca nella fascia più bassa è inferiore alle medie di riferimento. La percentuale di alunni che ha conseguito la lode, nell'anno scolastico 2017/2018, è superiore ai dati di riferimento, sia regionale che nazionale.</p> | <p>Nella Scuola Secondaria di primo grado si registra una piccola percentuale di alunni che si sposta in corso d'anno, per trasferimenti familiari. Pur conseguendo valutazioni superiori ai benchmarks, nell'Esame di Stato, si registra ancora una percentuale di alunni del 36% nella fascia di voto 6-7</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (8-9-10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. La scuola primaria non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro e ci sono solo casi rari di alunni trasferiti. Al contrario la scuola accoglie, in corso d'anno, numerosi alunni provenienti da altre realtà e a ciò la scuola risponde con un maggiore impegno nell'implementazione delle procedure di accoglienza e di inclusione. La scuola Secondaria di primo grado non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia, in linea di massima, una situazione di equilibrio. Per l'annualità 2018/2019 si evidenzia un miglioramento degli esiti e sono difatti aumentate le lodi. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CEIC8A600L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 51,3 | 53,2 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,3 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A601P - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A601P - 2 A | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE8A602Q - Plesso | 49,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A602Q - 2 A | 51,7 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A602Q - 2 B | 48,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A603R - Plesso | 57,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A603R - 2 A | 57,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE8A604T - Plesso | 53,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A604T - 2 A | 50,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A604T - 2 B | 55,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE8A6071 - Plesso | 46,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A6071 - 2 A | 46,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A6071 - 2 B | 47,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 58,0 | 59,9 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 62,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -1,8 |
| CEEE8A601P - Plesso | 68,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A601P - 5 A | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,6 |
| CEEE8A602Q - Plesso | 60,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A602Q - 5 A | 50,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -8,7 |
| CEEE8A602Q - 5 B | 68,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,3 |
| CEEE8A603R - Plesso | 58,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A603R - 5 A | 58,7 | ↔ | ↔ | ↓ | -4,0 |
| CEEE8A604T - Plesso | 65,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A604T - 5 A | 64,8 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,0 |
| CEEE8A604T - 5 B | 65,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,2 |
| CEEE8A605V - Plesso | 61,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A605V - 5 A | 61,8 | ↑ | ↑ | ↔ | -3,4 |
| CEEE8A6071 - Plesso | 61,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A6071 - 5 A | 61,5 | ↑ | ↔ | ↔ | -4,7 |
| Riferimenti | | 190,2 | 194,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,1 | ↑ | ↑ | ↔ | -1,6 |
| CEMM8A601N - Plesso | 198,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A601N - 3 A | 196,5 | ↑ | ↔ | ↓ | -7,0 |
| CEMM8A601N - 3 B | 200,5 | ↑ | ↑ | ↑ | -8,7 |
| CEMM8A601N - 3 C | 220,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 23,9 |
| CEMM8A601N - 3 D | 180,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,7 |
| CEMM8A601N - 3 E | 215,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,7 |
| CEMM8A601N - 3 F | 168,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,5 |
| CEMM8A602P - Plesso | 194,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A602P - 3 A | 194,0 | ↑ | ↔ | ↓ | -3,2 |

Istituto: CEIC8A600L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 54,5 | 56,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 53,3 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A601P - Plesso | 54,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A601P - 2 A | 54,0 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A602Q - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A602Q - 2 A | 59,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE8A602Q - 2 B | 59,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CEEE8A603R - Plesso | 45,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A603R - 2 A | 45,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A604T - Plesso | 56,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A604T - 2 A | 55,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A604T - 2 B | 57,1 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| CEEE8A6071 - Plesso | 45,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A6071 - 2 A | 47,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE8A6071 - 2 B | 43,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 54,7 | 56,2 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 55,8 | ↔ | ↔ | ↓ | -5,9 |
| CEEE8A601P - Plesso | 63,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A601P - 5 A | 63,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,8 |
| CEEE8A602Q - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A602Q - 5 A | 50,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,2 |
| CEEE8A602Q - 5 B | 67,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,4 |
| CEEE8A603R - Plesso | 46,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A603R - 5 A | 46,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,8 |
| CEEE8A604T - Plesso | 62,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A604T - 5 A | 60,4 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,7 |
| CEEE8A604T - 5 B | 64,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,6 |
| CEEE8A605V - Plesso | 28,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A605V - 5 A | 28,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -34,1 |
| CEEE8A6071 - Plesso | 41,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A6071 - 5 A | 41,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -21,0 |
| Riferimenti | | 186,5 | 191,8 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 197,0 | ↑ | ↑ | ↓ | -4,2 |
| CEMM8A601N - Plesso | 197,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A601N - 3 A | 192,8 | ↑ | ↔ | ↓ | -11,3 |
| CEMM8A601N - 3 B | 190,5 | ↔ | ↔ | ↓ | -19,4 |
| CEMM8A601N - 3 C | 211,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,2 |
| CEMM8A601N - 3 D | 185,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -15,3 |
| CEMM8A601N - 3 E | 228,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 32,3 |
| CEMM8A601N - 3 F | 174,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,7 |
| CEMM8A602P - Plesso | 194,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A602P - 3 A | 194,9 | ↑ | ↑ | ↓ | -2,3 |

| Istituto: CEIC8A600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 64,6 | 65,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 72,0 | | | | n.d. |
| CEEE8A601P - Plesso | 79,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A601P - 5 A | 79,2 | | | | n.d. |
| CEEE8A602Q - Plesso | 73,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A602Q - 5 A | 60,7 | | | | n.d. |
| CEEE8A602Q - 5 B | 82,7 | | | | n.d. |
| CEEE8A603R - Plesso | 68,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A603R - 5 A | 68,0 | | | | n.d. |
| CEEE8A604T - Plesso | 67,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A604T - 5 A | 66,1 | | | | n.d. |
| CEEE8A604T - 5 B | 68,2 | | | | n.d. |
| CEEE8A605V - Plesso | 37,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A605V - 5 A | 37,0 | | | | n.d. |
| CEEE8A6071 - Plesso | 75,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A6071 - 5 A | 75,8 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 185,7 | 190,1 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 188,6 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - Plesso | 190,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A601N - 3 A | 176,8 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 B | 205,9 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 C | 202,8 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 D | 171,4 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 E | 205,6 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 F | 166,4 | | | | n.d. |
| CEMM8A602P - Plesso | 179,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A602P - 3 A | 179,7 | | | | n.d. |

| Istituto: CEIC8A600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 73,9 | 75,1 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 77,0 | | | | n.d. |
| CEEE8A601P - Plesso | 78,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A601P - 5 A | 78,8 | | | | n.d. |
| CEEE8A602Q - Plesso | 76,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A602Q - 5 A | 63,0 | | | | n.d. |
| CEEE8A602Q - 5 B | 86,7 | | | | n.d. |
| CEEE8A603R - Plesso | 59,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A603R - 5 A | 59,3 | | | | n.d. |
| CEEE8A604T - Plesso | 81,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A604T - 5 A | 79,9 | | | | n.d. |
| CEEE8A604T - 5 B | 84,0 | | | | n.d. |
| CEEE8A605V - Plesso | 48,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A605V - 5 A | 48,2 | | | | n.d. |
| CEEE8A6071 - Plesso | 76,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE8A6071 - 5 A | 76,0 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 191,5 | 195,3 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 197,0 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - Plesso | 198,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A601N - 3 A | 199,8 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 B | 202,8 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 C | 207,2 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 D | 184,4 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 E | 215,5 | | | | n.d. |
| CEMM8A601N - 3 F | 171,9 | | | | n.d. |
| CEMM8A602P - Plesso | 189,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM8A602P - 3 A | 189,2 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE8A601P - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CEEE8A602Q - 5 A | 30,0 | 70,0 |
| CEEE8A602Q - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| CEEE8A603R - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CEEE8A604T - 5 A | 7,1 | 92,9 |
| CEEE8A604T - 5 B | 7,1 | 92,9 |
| CEEE8A605V - 5 A | 100,0 | 0,0 |
| CEEE8A6071 - 5 A | 5,3 | 94,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 7,9 | 92,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE8A601P - 5 A | 9,1 | 90,9 |
| CEEE8A602Q - 5 A | 30,0 | 70,0 |
| CEEE8A602Q - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| CEEE8A603R - 5 A | 33,3 | 66,7 |
| CEEE8A604T - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CEEE8A604T - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| CEEE8A605V - 5 A | 100,0 | 0,0 |
| CEEE8A6071 - 5 A | 5,3 | 94,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 9,0 | 91,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM8A601N - 3 A | 10,5 | 21,0 | 36,8 | 26,3 | 5,3 |
| CEMM8A601N - 3 B | 14,3 | 9,5 | 38,1 | 28,6 | 9,5 |
| CEMM8A601N - 3 C | 5,9 | 5,9 | 23,5 | 52,9 | 11,8 |
| CEMM8A601N - 3 D | 30,0 | 30,0 | 10,0 | 20,0 | 10,0 |
| CEMM8A601N - 3 E | 7,7 | 15,4 | 23,1 | 30,8 | 23,1 |
| CEMM8A601N - 3 F | 23,1 | 53,8 | 15,4 | 7,7 | 0,0 |
| CEMM8A602P - 3 A | 5,9 | 29,4 | 41,2 | 17,6 | 5,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 12,7 | 21,8 | 29,1 | 27,3 | 9,1 |
| Campania | 19,2 | 25,6 | 28,9 | 18,1 | 8,2 |
| Sud | 16,0 | 24,2 | 30,0 | 20,8 | 9,1 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM8A601N - 3 A | 15,8 | 31,6 | 21,0 | 26,3 | 5,3 |
| CEMM8A601N - 3 B | 14,3 | 28,6 | 38,1 | 4,8 | 14,3 |
| CEMM8A601N - 3 C | 11,8 | 17,6 | 17,6 | 35,3 | 17,6 |
| CEMM8A601N - 3 D | 10,0 | 50,0 | 20,0 | 20,0 | 0,0 |
| CEMM8A601N - 3 E | 0,0 | 15,4 | 15,4 | 30,8 | 38,5 |
| CEMM8A601N - 3 F | 23,1 | 53,8 | 23,1 | 0,0 | 0,0 |
| CEMM8A602P - 3 A | 17,6 | 17,6 | 35,3 | 23,5 | 5,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 13,6 | 29,1 | 25,4 | 20,0 | 11,8 |
| Campania | 25,9 | 27,9 | 23,2 | 13,4 | 9,6 |
| Sud | 21,6 | 26,0 | 24,5 | 16,1 | 11,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM8A601N - 3 A | 5,6 | 66,7 | 27,8 |
| CEMM8A601N - 3 B | 0,0 | 38,1 | 61,9 |
| CEMM8A601N - 3 C | 5,9 | 29,4 | 64,7 |
| CEMM8A601N - 3 D | 10,0 | 60,0 | 30,0 |
| CEMM8A601N - 3 E | 0,0 | 46,2 | 53,8 |
| CEMM8A601N - 3 F | 7,7 | 76,9 | 15,4 |
| CEMM8A602P - 3 A | 0,0 | 82,4 | 17,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,7 | 56,0 | 40,4 |
| Campania | 6,1 | 52,4 | 41,4 |
| Sud | 4,5 | 49,9 | 45,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM8A601N - 3 A | 5,3 | 5,3 | 89,5 |
| CEMM8A601N - 3 B | 4,8 | 9,5 | 85,7 |
| CEMM8A601N - 3 C | 5,9 | 11,8 | 82,4 |
| CEMM8A601N - 3 D | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| CEMM8A601N - 3 E | 0,0 | 15,4 | 84,6 |
| CEMM8A601N - 3 F | 7,7 | 46,2 | 46,2 |
| CEMM8A602P - 3 A | 0,0 | 41,2 | 58,8 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,6 | 22,7 | 73,6 |
| Campania | 7,5 | 26,2 | 66,3 |
| Sud | 5,8 | 24,1 | 70,1 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE8A601P - 5 A | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| CEEE8A602Q - 5 A | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| CEEE8A602Q - 5 B | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 0 | 2 | 2 | 6 | 4 |
| CEEE8A603R - 5 A | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| CEEE8A604T - 5 A | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 7 | 1 | 2 |
| CEEE8A604T - 5 B | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 3 | 2 | 6 |
| CEEE8A605V - 5 A | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CEEE8A6071 - 5 A | 5 | 2 | 0 | 8 | 4 | 11 | 6 | 0 | 2 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC8A600L | 22,0 | 13,2 | 15,4 | 19,8 | 29,7 | 27,5 | 18,7 | 18,7 | 15,4 | 19,8 |
| Campania | 30,6 | 15,1 | 14,0 | 20,0 | 20,3 | 28,0 | 21,4 | 14,3 | 15,9 | 20,4 |
| Sud | 27,7 | 14,9 | 13,7 | 20,1 | 23,5 | 26,7 | 20,5 | 13,8 | 16,1 | 22,8 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC8A600L | 5,1 | 94,9 | 12,9 | 87,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,8 | 91,2 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC8A600L | 7,7 | 92,3 | 28,0 | 72,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,6 | 90,4 | 13,5 | 86,5 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC8A600L | 20,5 | 79,5 | 20,1 | 79,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 19,6 | 80,4 | 11,5 | 88,5 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC8A600L | 19,2 | 80,8 | 19,3 | 80,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,4 | 91,6 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC8A600L | 17,6 | 82,4 | 12,9 | 87,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 15,7 | 84,3 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | x | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola nelle prove standardizzate nazionali si colloca al di sopra della media nazionale per le classi V. Le classi III della Scuola Secondaria di 1° grado si collocano al di sopra della media regionale. La percentuale di cheating si è quasi azzerata. Nell'anno in corso, l'adozione di verifiche per classi parallele ha ridotto la variabilità tra le classi, nella scuola primaria che risulta inferiore ai dati di riferimento. L'effetto scuola è nella media regionale.</p> | <p>Gli esiti tra le classi della primaria e secondaria non sono uniformi. Per le classi II di scuola primaria gli esiti del punteggio, in quasi tutti i plessi, sono inferiori rispetto a quelli medi della regione, del Sud e Nazionale. La percentuale degli studenti che si colloca nella fascia bassa per le classi II e nella fascia media per le classi V risulta superiore ai dati di riferimento. La varianza tra classi della scuola secondaria di I grado, invece, nonostante l'adozione di strumenti di monitoraggio per classi parallele, resta ancora alta rispetto ai parametri di riferimento.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. Nelle classi V il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile; nelle classi III di scuola secondaria di I grado è superiore al dato regionale e del Sud. La variabilità tra classi, in II e V, è inferiore a quella media, permangono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. In II c'è una quota maggiore di studenti collocata nel livello più basso e nel livello più alto, quasi assente la fascia intermedia. Mentre in V la distribuzione è più omogenea e superiore alla media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola lavora ad ampio raggio sull'implementazione della didattica per competenze, anche attraverso la strutturazione del curricolo verticale, che è in continua evoluzione anche grazie alla formazione ai docenti. La scuola sviluppa anche le competenze di cittadinanza anche attraverso diverse iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità, della partecipazione civile, da menzionare, su tutti, le iniziative per prevenire il bullismo, per la tutela dell'ambiente e la sicurezza. Inoltre, viene sistematicamente promossa la didattica laboratoriale. La scuola sta implementando ambienti inclusivi e "aumentati", per il conseguimento delle competenze di cittadinanza digitale, attraverso i progetti di coding e sviluppo del pensiero computazionale. E' stato promosso un percorso formativo di didattica e valutazione per competenze, sostenuto, in alcune classi, dalla progettazione e realizzazione di compiti di realtà. La programmazione disciplinare per competenze è stata interamente revisionata. La scuola, inoltre ha ottimizzato i criteri comuni di valutazione per le competenze e per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> | <p>La progettazione e la realizzazione di compiti di realtà è limitata solo a poche classi. La ricaduta della formazione dedicata, sulla didattica quotidiana, è inferiore alle aspettative. I criteri di valutazione dello sviluppo delle competenze sono ancora oggetto di riflessione, anche in considerazione delle nuove competenze europee.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---|---|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente acquisite (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e i comportamenti problematici, presenti in misura fisiologica, sono oggetto di interventi educativi mirati. Dall'osservazione in classe emerge che in generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione, sia degli apprendimenti che del comportamento, deliberati e condivisi dagli organi collegiali. La scuola sta elaborando sistemi di monitoraggio dell'acquisizione delle competenze, non limitati agli anni terminali della scuola primaria e secondaria di 1° grado.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale |
| | | | | 51,29 | 53,18 | 53,65 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale |
| | | | | 54,54 | 55,96 | 56,64 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| La grande maggioranza degli studenti della primaria si iscrive nella secondaria del medesimo plesso dell'Istituto Comprensivo, conservando gli stessi esiti. Per la scuola secondaria di I grado i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo sono positivi. | Per la scuola secondaria di I grado talvolta il consiglio orientativo risulta solo in pochi casi non efficace. I risultati a distanza nelle prove Invalsi non sono completamente oggettivi, poiché riferiti solo agli alunni dell'ex IC Garibaldi, dimensionato nel 2016/17 |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti |

formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: nel confronto a distanza emerge che lo sviluppo degli apprendimenti è in crescita, in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio). Infatti non si registrano casi di non ammissioni alla classe successiva. Il consiglio orientativo è, in larga misura efficace. Anche la piccola percentuale di studenti che non segue il consiglio orientativo prosegue gli studi con successo e ciò indica il buon livello di competenza acquisito nel precedente ordine di scuola.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 98,3 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 76,7 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 86,2 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 32,8 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 4,3 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 97,8 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 78,9 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 94,4 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività | No | 35,6 | 34,3 | 30,9 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| autonomamente scelte dalla scuola | | | | |
| Altro | No | 6,7 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,1 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 97,4 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 62,1 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 79,3 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 65,5 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 60,3 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 94,8 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 65,5 | 67,7 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 61,2 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 6,9 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,3 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,9 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 63,3 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 74,4 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 93,3 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 61,1 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 96,7 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 70,0 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 65,6 | 66,0 | 63,6 |
| Altro | No | 4,4 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 83,3 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 76,3 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 79,8 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,9 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 95,6 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 85,6 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 90,0 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 2,2 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il curricolo, attraverso percorsi e specifici progetti, risponde ai bisogni formativi degli studenti. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire. Il curricolo identifica le 8 competenze chiave da perseguire. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Nel curricolo di ogni ordine di scuola sono presenti le indicazioni relative alle competenze trasversali. Nella scuola vi sono dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica che si riuniscono durante tre fasi dell'anno scolastico: settembre, gennaio e aprile. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele relativamente a tutte le discipline. L'analisi delle scelte adottate e la conseguente revisione della progettazione avvengono sulla base di verifiche quadrimestrali unitarie per classi parallele, di italiano e matematica per la scuola primaria (a cui si aggiunge Inglese dalla classe III) e di italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria di I grado. Sono adottati criteri comuni per la correzione e per la valutazione. Le competenze chiave non direttamente legate alle discipline vengono valutate attraverso compiti di realtà interdisciplinare e con la partecipazione a progetti e concorsi. Nella scuola sono utilizzate prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.</p> | <p>Nella scuola vengono effettuate prove strutturate per classi parallele solo per Italiano, Matematica e Inglese. Si ritiene necessario implementare l'utilizzo di rubriche di valutazione nella scuola primaria e pianificare percorsi didattici interdisciplinari con compiti di realtà.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza le forme di certificazione delle competenze degli studenti come da normativa. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 93,9 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,1 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,5 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 20,2 | 22,3 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | CEIC8A600L | CASERTA | CAMPANIA | |
|---|------------|---------|----------|------|
| In orario extracurricolare | Sì | 96,6 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,9 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 24,7 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 65,2 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,6 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,4 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 76,4 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 93,3 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 16,9 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 93,0 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | No | 64,3 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 73,0 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 34,8 | 38,0 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 9,6 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | Sì | 37,4 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,6 | 2,5 | 6,2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| Altro | No | 33,0 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,6 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 58,4 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 82,0 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Sì | 64,0 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 14,6 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | Sì | 27,0 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 1,1 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 28,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--|
| Non ci sono stati episodi problematici | Sì | 24,3 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,6 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 57,4 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 20,0 | 20,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 13,9 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 13,9 | 16,1 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 58,3 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 25,2 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 8,7 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 17,4 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 40,9 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,7 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,9 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 19,1 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,7 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | Sì | 6,7 | 3,5 | 1,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,1 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 70,8 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 25,8 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 33,7 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 39,3 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 52,8 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 28,1 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 19,1 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,6 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 30,3 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 22,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,5 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 2,2 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 1,1 | 0,9 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La gestione del tempo scuola è articolata in modo adeguato. Sono stati attivati numerosi progetti curriculari (vedi PTOF) per lo sviluppo delle competenze di base, attraverso metodologie didattiche diversificate. I laboratori, presenti in 4 plessi, sono accessibili e utilizzati con frequenza sia in orario curricolare che extra. La scuola, in alcuni ambiti disciplinari, ha utilizzato modalità didattiche innovative, attraverso l'introduzione di progetti curriculari. Per alcune discipline gli studenti hanno utilizzato le classi virtuali. Sono state utilizzate risorse varie (PON FIS PNSD ecc.) per incentivare la progettualità relativa alle competenze digitali. Periodicamente, con riunioni dipartimentali, i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche in aula. Per l'inclusione vengono utilizzate strategie quali l'ABA, la CAA, attività individualizzate e l'Istruzione Domiciliare. La scuola adotta la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, attraverso la promozione e l'adozione di strategie specifiche, quali: assegnazioni di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica di responsabilità. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutti gli ordini di scuola. Il clima relazionale tra studenti e docenti è positivo.</p> | <p>Gli spazi laboratoriali hanno come unica figura di riferimento i responsabili di plesso. Non tutti gli studenti hanno pari opportunità nella fruizione degli spazi laboratoriali. La scuola non ha risorse per curare la presenza di supporti didattici nelle classi e, a volte, anche nei laboratori. La carenza di sussidi didattici e della inadeguatezza delle strutture, non permette di utilizzare modalità didattiche innovative in tutti i plessi.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi, anche utilizzando una organizzazione flessibile per consentirne l'uso al maggior numero possibile di allievi. E' in fase di realizzazione un Ambiente di apprendimento innovativo grazie al PNSD. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. La quasi totalità degli studenti lavora in gruppi, realizza ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive. Eventuali conflitti tra gli studenti sono gestiti positivamente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 87,8 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 76,5 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,5 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 55,7 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 33,9 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 31,3 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 93,2 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al | Si | 85,2 | 83,0 | 78,1 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| personale della scuola | | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,0 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,0 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 48,9 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 39,8 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 89,5 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 87,6 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 63,8 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 87,4 | 88,7 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 90,8 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 71,3 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 84,8 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 54,5 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 28,3 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 55,6 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 30,3 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 65,7 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | CEIC8A600L | % CASERTA | CAMPANIA | |
|---|------------|-----------|----------|------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 85,9 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 58,8 | 58,1 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 31,8 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 63,5 | 60,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 30,6 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 69,4 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,6 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 41,7 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 7,0 | 7,7 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 33,0 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 14,8 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 35,7 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 22,6 | 19,2 | 22,1 |
| Altro | No | 19,1 | 19,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 94,4 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 39,3 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,6 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 47,2 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 15,7 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 37,1 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 9,0 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 21,3 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 79,1 | 79,4 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 40,0 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 45,2 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 54,8 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 40,0 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,8 | 67,7 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 78,3 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 11,3 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 80,9 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 36,0 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 56,2 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 84,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 42,7 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,4 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 88,8 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola realizza attività per l'inclusione degli studenti con disabilità creando un clima positivo, adeguando gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classe e viceversa, semplificando e organizzando il materiale di studio, differenziando la mediazione didattica, ecc.. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità per gli alunni disabili. Per tutti gli alunni BES è stato revisionato il Piano di Inclusione e sono stati implementati i relativi Protocolli di Accoglienza, in particolare per alunni DSA e alunni di cittadinanza</p> | <p>La scuola non realizza, per il momento, percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri, e/o adottati, da poco in Italia nella scuola secondaria di 1° grado. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli alunni provenienti da ambienti con disagi socio-economico e culturali.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>non italiana. Per gli alunni NAI, della scuola primaria, si realizzano progetti curricolari di L2. I PDP sono stati aggiornati con regolarità. La scuola incentiva la formazione dei docenti sull'inclusione, sia attraverso accordi di rete con scuole del territorio, che attraverso la formazione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono messi in atto gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti, con particolari attitudini disciplinari, attraverso attività varie: gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, corsi o progetti in orario extracurricolare; il recupero degli studenti con disagi nell'apprendimento è realizzato anche grazie a progetti in orario extracurricolare finalizzati al recupero. Per gli alunni D.A. sono utilizzati modelli comuni, per tutti gli ordini di scuola, di rilevazione e certificazione delle competenze.</p> | |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 93,9 | 94,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 78,3 | 81,6 | 78,9 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 90,4 | 92,8 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 71,3 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 75,7 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | Sì | 11,3 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 95,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 82,0 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,5 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | Sì | 10,1 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 48,2 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | No | 10,8 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,9 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 16,9 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,2 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | No | 16,9 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 13,3 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,4 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 12,0 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 76,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, | No | 31,8 | 41,2 | 64,2 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| ecc.) per le attività di orientament | | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 56,8 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 90,9 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 63,6 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 56,8 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 80,7 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 5,7 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 8,0 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|------------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Qualsiasi Area |
| CEIC8A600L | 0,4 | 3,0 | 5,0 | 30,7 | 26,7 | 11,0 | 23,4 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| CEIC8A600L | 74,6 | 25,4 |
| CASERTA | 74,8 | 25,2 |
| CAMPANIA | 77,1 | 22,9 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| CEIC8A600L | 97,0 | 97,0 |
| - Benchmark* | | |
| CASERTA | 94,4 | 84,7 |
| CAMPANIA | 94,4 | 83,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

Punti di forza

Punti di debolezza

| | |
|---|--|
| <p>La scuola programma incontri periodici tra i docenti dei vari ordini di scuola e garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizzando le seguenti azioni: incontri tra insegnanti dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria di primo grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, per definire le competenze in uscita e in entrata; visita dei bambini dell'infanzia alla scuola primaria, e degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di I grado. Le attività educative per garantire la continuità per gli alunni dei diversi ordini di scuola sono efficaci. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche significative del territorio. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola. La scuola organizza attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. La scuola predispone un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni della scuola secondaria di 1° grado.</p> | <p>La scuola monitora informalmente i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola monitora solo in modo parziale e non formalizzato quanti studenti seguono il consiglio orientativo.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, programmando attività in alcuni momenti nel corso dell'anno. Le attività programmate prevedono attività in comune con alunni di grado diverso. Le attività di orientamento in uscita sono abbastanza strutturate, sono state infatti organizzate attività a cui hanno partecipato anche le famiglie.</p> |

La qualità delle attività proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in modo formale..

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,6 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 31,2 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 60,2 | 59,5 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 10,1 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 30,3 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 59,6 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 43,0 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 33,3 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 16,1 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,5 | 9,7 | 11,3 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 47,2 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 30,3 | 35,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 16,9 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 5,6 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 12 | 6,9 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 3.317,3 | 2.888,5 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 43,7 | 27,4 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 21,9 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | Sì | 31,3 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | Sì | 16,7 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 22,9 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 37,5 | 34,5 | 37,7 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Tecnologie informatiche (TIC) | Sì | 15,6 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 55,2 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,9 | 21,6 | 25,4 |
| Sport | No | 13,5 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,5 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 9,4 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 30,2 | 19,8 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note all'esterno. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso programmazioni e piani di lavoro. Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi didattici viene monitorato dalla scuola, attraverso strumenti di verifiche periodiche, per ambiti disciplinari e per classi parallele. Per favorire l'oggettività della valutazione, ci si avvale di specifiche griglie elaborate in maniera unitaria, per tutti gli alunni delle classi parallele. La rendicontazione esterna avviene con gli incontri scuola-famiglia, gli Open Day e lo svolgimento di manifestazioni. Un cospicuo numero di docenti assume ruoli organizzativi e impegni aggiuntivi. La divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità è chiara, così come tra il personale ATA. Il fondo di Istituto è ripartito in modo equo per garantire l'accesso al maggior numero possibile di alunni e vi accede una buona percentuale di personale. Coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola: per il corrente anno scolastico la scuola ha tenuto conto delle priorità del Rav. I progetti prioritari per la scuola hanno avuto come obiettivo il recupero delle prove Invalsi: italiano, matematica e inglese. Segue l'impegno finanziario per la formazione e per i progetti artistico-espressivi.</p> | <p>La frammentazione dei plessi non consente una organizzazione di ampio respiro per i progetti extracurricolari che devono, necessariamente essere duplicati nei diversi plessi (es. 6 progetti teatro per 6 plessi primaria, ecc.). I docenti interni sostituiscono colleghi assenti con retribuzione attraverso "Ore Eccedenti". L'accesso al FIS per il personale ATA è vincolato alla scarsa disponibilità ad assumere impegni aggiuntivi. La spesa media, per progetto, è contenuta e copre, la retribuzione del personale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti</p> |

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 58,4 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 16,8 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 25,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 0,0 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 15 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % CASERTA |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 6,7 | 5,3 | 6,8 | 7,2 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 3 | 20,0 | 16,2 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,8 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 2 | 13,3 | 10,3 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 6,7 | 16,8 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 6,7 | 4,3 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 2 | 13,3 | 18,8 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 4 | 26,7 | 7,3 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 1 | 6,7 | 13,2 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 13,3 | 22,5 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 4 | 26,7 | 53,6 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 1 | 6,7 | 6,3 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 3 | 20,0 | 4,9 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,1 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 5 | 33,3 | 10,7 | 12,1 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 19,4 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 4 | 26,7 | 51,2 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 6,7 | 4,5 | 7,4 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 6,7 | 7,7 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 2 | 13,3 | 5,1 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 7 | 46,7 | 11,9 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1.0 | 0,6 | 1,2 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 56.0 | 31,1 | 16,0 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,7 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 14.0 | 7,8 | 2,6 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 15.0 | 8,3 | 13,0 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 24.0 | 13,3 | 4,5 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 35.0 | 19,4 | 15,9 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 11.0 | 6,1 | 6,2 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | 24.0 | 13,3 | 20,4 | 19,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 2,6 | 2,6 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 7,5 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 18,4 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 1 | 33,3 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 33,3 | 16,7 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 33,3 | 6,7 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 |

| | | | | | |
|--|---|-----|------|------|------|
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 10,5 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,6 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 10,5 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 14,2 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 33,3 | 36,4 | 39,8 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 16,3 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,1 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 66,7 | 23,0 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 15,5 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 85,3 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 79,3 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 63,8 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 82,8 | 79,9 | 74,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Orientamento | Sì | 72,4 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 75,0 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 98,3 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Sì | 41,4 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 39,7 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 84,5 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,1 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 19,8 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 13,9 | 15,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 13,9 | 11,9 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 13,9 | 9,2 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 0,0 | 10,6 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 1,4 | 4,9 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 6,9 | 3,7 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 15,3 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 13,9 | 9,7 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 7,3 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 15,3 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 5,6 | 10,0 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 2,3 | 1,6 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola raccoglie mediante questionari le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola promuove corsi di aggiornamento e di formazione del personale docente, oltre il 40% dei docenti ha svolto almeno due corsi di formazione. La scuola utilizza e valorizza le competenze professionali attraverso l'attribuzione di incarichi istituzionali quali: le Funzioni Strumentali, i referenti H, i Referenti Bes, i collaboratori del D.S., i responsabili di plesso e i gruppi di lavoro. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, sulle seguenti tematiche: criteri comuni per la valutazione degli studenti, piano dell'offerta formativa, temi disciplinari e multidisciplinari, inclusione, nucleo di miglioramento, qualità, progettazione. Le modalità organizzative sono sostanzialmente dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di lavoro. I gruppi di lavoro producono materiali o esiti utili alla scuola. Gli</p> | <p>La formazione dei docenti è spesso svolta fuori sede. Maggiore attenzione alla formazione riguardante l'inclusione. Devono essere sviluppate forme di apprendimento collaborativo tra docenti e disseminazione di buone prassi. Gli ambienti on-line sono in via di implementazione .</p> |

strumenti e i materiali didattici sono condivisi tra i docenti sia sul sito della scuola o riunioni collegiali.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e tutti gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo e esiti utili alla scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 12,1 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 21,6 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 2,6 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 63,8 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 71,6 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 20,7 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 7,8 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | 77,2 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 1 | 26,7 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 17,9 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 10,0 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 5,8 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 1,8 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 3 | 37,7 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,3 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 6,7 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 67,8 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 5,2 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,0 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,0 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 24,3 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,1 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, | 0 | 2,7 | 4,0 | 3,5 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | | | |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 5,2 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,6 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 15,8 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,9 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,0 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,6 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,6 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 5,5 | 5,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 4,0 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 47,4 | 45,4 | 46,3 |
| Università | Si | 56,9 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 4,3 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 32,8 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 16,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 61,2 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 70,7 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 53,4 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | Si | 49,1 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 24,1 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 38,6 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 46,5 | 46,2 | 46,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 60,4 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 24,8 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 21,8 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 28,7 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 39,6 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 58,4 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 19,8 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 9,9 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 27,7 | 29,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 70,3 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 52,5 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,8 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | Si | 19,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 54,1 | 26,5 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 64,1 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 5,9 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CEIC8A600L | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 97,4 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 61,2 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 72,4 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 49,1 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 100,9 | 98,4 | 98,5 |
| Altro | No | 18,1 | 22,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola ha collaborazioni con diverse associazioni , culturali/ambientali e sportive, presenti sul territorio. Ha aderito alla rete "Il filo di Arianna" (per la formazione dei docenti) con le seguenti istituzioni scolastiche: Liceo scientifico statale "Leonardo Da Vinci" di Vairano Scalo (istituto capofila); Istituto statale di istruzione superiore "A. Nifo" di Sessa Aurunca; I.C. di Mignano-Marzano e alla rete CTI con l'I.C. "Pier delle Vigne" di Capua (istituto capofila).Attraverso un'analisi dettagliata dei verbali dei C.D.C., di Intersezione e di Interclasse, nonché dei verbali delle votazioni per gli organi collegiali, è emerso che le famiglie sono state maggiormente coinvolte negli OO.CC. per la definizione dell'offerta formativa. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e raccoglie opinioni e proposte attraverso questionari.</p> | <p>La scuola non è inserita in accordi di programma con le altre strutture di governo territoriale.La scuola riesce a coinvolgere i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, solo come componenti degli organi collegiali. La scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con associazioni presenti sul territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola riesce a coinvolgere i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, solo come componenti degli organi collegiali. La scuola utilizza anche strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e raccoglie opinioni e proposte attraverso questionari.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate, in particolare in Matematica e Inglese nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Migliorare i risultati nelle prove per Italiano e Matematica classi seconde scuola Primaria Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Raggiungere il dato regionale in ITA e MAT per tutte le classi II Primaria. Consolidare il controllo del cheating, nella primaria. Migliorare i risultati di Matematica ed in particolare Inglese listening nella scuola Secondaria di I grado, aumentando la percentuale di alunni che consegue A2. Ridurre ulteriormente la variabilità tra le classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la programmazione periodica con UDA

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di formazione per docenti sulle strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Implementazione delle aule per attività laboratoriali disciplinari nei plessi (strumenti digitali, LIM, sussidi scientifici).

4. Inclusione e differenziazione

Potenziamento del metodo di studio di alunni con DSA-BES, mediante l'organizzazione di laboratori.

5. Inclusione e differenziazione

Progettare, nel curricolo, interventi diversificati di recupero

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti, (counseling professionale).

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare l'integrazione con il territorio attraverso ulteriori accordi di rete e intese con gli Enti, altre scuole e associazioni.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la partecipazione attiva delle famiglie alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Garantire i livelli essenziali di acquisizione e sviluppo delle competenze di cittadinanza per tutti gli alunni Rivedere il curricolo verticale alla luce delle nuove competenze europee

Traguardo

Consolidare e migliorare gli strumenti di osservazione, monitoraggio e valutazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Progettare Unità di Apprendimento trasversali e multidisciplinari per ogni annualità di Scuola Secondaria di 1^a grado, basate su compiti di realtà

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la programmazione periodica con UDA

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di formazione per docenti sulle strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Implementazione delle aule per attività laboratoriali disciplinari nei plessi (strumenti digitali, LIM, sussidi scientifici).

4. Inclusione e differenziazione

Potenziamento del metodo di studio di alunni con DSA-BES, mediante l'organizzazione di laboratori.

5. Inclusione e differenziazione

Progettare, nel curricolo, interventi diversificati di recupero

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti, (counseling professionale).

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Azione di implementazione del sito web della scuola per la pubblicizzazione, all'esterno, delle attività scolastiche.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Confrontando i livelli conseguiti dagli alunni nello svolgimento delle prove invalsi in cbt, si nota che la percentuale degli allievi che si colloca nei livelli medi e medio-alti in matematica è inferiore ad italiano e che, in alcune classi, la percentuale di alunni che raggiungono il livello A2 in inglese listening è bassa. I risultati delle prove standardizzate delle classi II della scuola primaria sono nella media regionale. Pertanto il miglioramento degli esiti invalsi si pone tra le priorità. Inoltre, tenuto conto dell'incidenza degli alunni con Bes è necessario porre una particolare attenzione alle fasce più deboli, da qui nasce l'esigenza di attivare uno sportello di ascolto per prevenire l'insuccesso formativo e favorire l'inclusione di tutti gli alunni. La scuola, poi, si pone l'obiettivo di una maggiore implementazione del curricolo verticale, puntando in modo particolare sulle competenze linguistiche prevedendo dei percorsi di potenziamento di lingua inglese. Per rendere più efficace e strutturato il lavoro didattico e l'apprendimento scolastico, progettare delle Unità di Apprendimento trasversali e multidisciplinari basate su compiti di realtà. Creare quindi una maggiore interazione e verticalizzazione delle attività didattiche nei tre ordini di scuola da rendicontare all'esterno mediante l'implementazione del sito web della scuola