



**Istituto Comprensivo Statale**  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
**Caianello Pietravairano Vairano Patenora**  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



## VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### E PRIME DISPOSIZIONI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

### INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 Ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020

*Deliberato dal Collegio Docenti del 29 maggio 2020 delibera n. 64*



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



## Premessa

Dopo la graduale organizzazione dei percorsi di didattica a distanza, avvenuta attraverso tre fasi principali – utilizzo della sezione “Materiale didattico” del registro elettronico Axios, aggiunta del feedback alunni mediante l’attivazione della piattaforma di condivisione “Collabora”, attivazione della piattaforma “GSuite for Classroom” con l’introduzione delle video lezioni sincrone e definizione dei relativi orari settimanali – l’Istituto si è concentrato sulla definizione di strumenti comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento nel nuovo contesto didattico delineatosi a seguito dell’emergenza sanitaria da COVID-19.

La delicata questione della valutazione nella didattica a distanza ha alcuni riferimenti normativi precisi:

- la conversione in legge del decreto-legge 18/2020. Infatti, con l’art. 87, c. 3-ter, del citato decreto-legge, coordinato con la legge di conversione 24 aprile 2020, n. 27 – in vigore dal 30 aprile 2020 – è stato stabilito definitivamente che: “La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell’attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell’emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l’anno scolastico 2019/2020, **produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall’articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”.
- L’Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 concernente “La valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” nella quale si ribadisce che “l’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/20 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ... **trova il suo fondamento nei principi previsti dall’art.1 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62**”.
- La stessa O.M. all’art.3 “*Valutazione nel primo ciclo di istruzione*”, comma 1 sancisce che “*La valutazione è condotta ai sensi dell’articolo 2 del Decreto Legislativo*” di cui sopra.
- Il rinvio al Collegio dei docenti, che ... “*integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel piano triennale dell’offerta formativa*”, dando comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come “*integrazione pro-tempore al piano triennale dell’Offerta formativa*”.



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



### **La valutazione nella Didattica a Distanza**

Il contesto di insegnamento/apprendimento “a distanza” richiede indubbiamente una svolta decisa verso un **approccio valutativo orientato allo sviluppo delle competenze**, che non costituisce certo una novità ma di cui urge la più radicale e convinta diffusione e che si delinea attraverso alcuni principi generali:

- la necessità di creare un ambiente di apprendimento incoraggiante che stimoli e motivi l’alunno nel percorso;
- la consapevolezza delle difficoltà riscontrate in assenza della “relazione educativa in presenza” da tutti i soggetti coinvolti;
- l’esigenza di valorizzare la dimensione continuativa e formativa della valutazione attraverso l’osservazione del processo e del percorso piuttosto che dei singoli episodi valutativi;
- la promozione nell’alunno dell’autovalutazione e della riflessione sul proprio processo di apprendimento attraverso un feedback costante.

Ciò premesso, va sottolineato che mentre *nella didattica in presenza* possono avere una incidenza maggiore i momenti strutturati di valutazione (il prodotto), come il compito in classe (verifica scritta) o l’interrogazione (verifica orale), *nella didattica a distanza* l’attenzione deve essere focalizzata sul processo più che sul singolo momento. Pertanto, l’alunno deve sapere che la raccolta di elementi valutativi da parte del docente è continua e che tutto contribuisce a valutare il suo “percorso di apprendimento complessivo”: gli elaborati postati, i suoi contributi in una discussione, le elaborazioni che ha effettuato sulle informazioni in ingresso, i dubbi che ha espresso, gli approfondimenti che ha svolto, i suoi interventi su un tema, le sue autocorrezioni, il suo metodo di lavoro, e così via. L’attenzione è dunque focalizzata sul processo più che sui prodotti. Si punta, insomma, a valutare la qualità di un “trend complessivo”, su una pluralità di indicatori e di situazioni di apprendimento significative, più che a focalizzarsi esclusivamente su prestazioni legate a singole prove di verifica, le quali, anche se talvolta potrebbero essere poco attendibili, costituiscono comunque momenti registrati dell’osservazione sistematica del percorso di apprendimento dell’alunno.

L’**osservazione sistematica** del processo di apprendimento permette al docente di raccogliere una pluralità di elementi valutativi, sia in modalità sincrona che asincrona, attraverso:

- elaborati scritti somministrati in modalità asincrona con indicazione della data di consegna;
- test somministrati in modalità sincrona;
- prodotti multimediali e prove autentiche;
- registrazione audio e/o video delle esercitazioni (per strumento musicale, ad esempio);
- conversazioni a tema e/o breve esposizione di un argomento, in occasione delle video lezioni organizzate per gruppo classe o piccoli gruppi.



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



### **Rubriche di valutazione degli apprendimenti disciplinari**

In riferimento alle **rubriche di valutazione degli apprendimenti disciplinari**, utilizzate nella didattica in presenza, il Collegio Docenti ritiene che le stesse, per loro strutturazione, in quanto organizzate sulle programmazioni didattiche per competenze, possano ritenersi adeguate anche alle attività di didattica a distanza. La rimodulazione delle programmazioni di classe, in riferimento alla Didattica a distanza, ha comportato, laddove necessario, la riduzione degli obiettivi di apprendimento, e/o l'adeguamento delle attività, delle metodologie e delle strategie di intervento, mantenendo l'obiettivo finale dei traguardi di sviluppo delle competenze. Inoltre gli indicatori ed i livelli di valutazione degli apprendimenti delle stesse, stabiliti in base al D. Leg.vo 62/2017, sono adeguati anche alle programmazioni rimodulate che utilizzano le stesse tipologie di prove di verifica. Le rubriche sono allegate alle singole programmazioni disciplinari elaborate dai Dipartimenti.

### **Criteri di Valutazione dei livelli di apprendimento**

In riferimento agli strumenti di valutazione utilizzati da quest'Istituto in via ordinaria, il Collegio Docenti, ritiene che possano restare invariati i **criteri di valutazione dei livelli di apprendimento** che, in coerenza con il D.Leg.62/2017, con il Curricolo verticale, con le progettazioni annuali (anche rimodulate) e con la Certificazione delle competenze, continuano ad essere valutati in termini di:

- conoscenze acquisite;
- abilità dimostrate;
- competenze sviluppate;
- esito delle verifiche;
- motivazione/partecipazione (consapevolezza e gestione del proprio processo di apprendimento – autonomia e responsabilità - imparare ad imparare). In merito alla partecipazione responsabile, risulta evidente che, nel nuovo contesto di insegnamento/apprendimento, tale competenza acquisisce una valenza maggiore poiché le funzioni di strutturazione, supporto e controllo, essenziali per lo sviluppo di un processo di apprendimento efficace, “in aula” erano presidiate dal docente, “a distanza” sono invece riposte in larga misura nelle mani dello studente e/o del genitore, a seconda dell'età del minore.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

In riferimento ai **criteri di valutazione del comportamento** degli alunni, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e già utilizzati nel primo quadrimestre, definiti in riferimento al D.Leg. 62/2017, si ritiene di mantenere **inalterati gli indicatori** e appare necessario, invece, dare una **interpretazione più ampia dei descrittori** ad essi connessi, andando ad evidenziare gli aspetti principali, di seguito specificati, che caratterizzano il nuovo “profilo” dello “studente a distanza”, ovvero:

- Sanzioni disciplinari (applicabile sia alla didattica in presenza che a distanza)
- Frequenza (applicabile sia alla didattica in presenza che a distanza rilevata anche sul RE)



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



- Socializzazione (applicabile sia alla didattica in presenza che a distanza e intesa come capacità di interagire in modo positivo con i compagni e con i docenti anche in ambiente virtuale, con scambio di messaggi, ecc.)
- Rispetto degli strumenti didattici e degli ambienti scolastici (estendendo il concetto di ambiente scolastico all'ambiente di apprendimento virtuale e al rispetto delle regole condivise e rese note agli alunni)
- Partecipazione (sia nello scambio di materiali e restituzione dei compiti in modalità asincrona che nelle lezioni sincrone)

### **Valutazione alunni con bisogni educativi speciali**

In ottemperanza alla normativa vigente in materia, e ai sensi dell'art. 5 O.M. n. 11 16 maggio 2020 saranno adottate le modalità valutative più consone ai percorsi individualizzati e/o personalizzati previsti dai rispettivi PEI (alunni DA) o PDP (alunni BES) opportunamente rimodulati, laddove necessario, per la realizzazione della didattica a distanza. Ove necessario, l'art.6 O.M. n.11 del 16/05/2020, prevede che il PEI o il PDP siano integrati dal **P.A.I. (Piano di apprendimento individualizzato)** allegato al documento di valutazione.

### **Ammissione alla classe successiva**

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 4 del D. Leg. 62/2017, ovvero **anche in presenza di valutazioni inferiori a sei/decimi** in una o più discipline. Le valutazioni sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione. In caso di valutazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati il consiglio di classe elabora il Piano di apprendimento individualizzato (P.A.I.) ai sensi dell'art. 3 c.5 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020.

### **Criteri di non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi dell'art.5 c.7 dell'O.M. n.11 del 16/05/2020 nei casi in cui il consiglio di classe non è in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno **per cause NON imputabili** a difficoltà di connettività di rete o legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva. Ai sensi dell'art. 3 c.8 sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Regolamento di Disciplina interno.

Pertanto la non ammissione alla classe successiva, a differenza di quanto previsto nel PTOF, può essere determinata esclusivamente per diffuse carenze in molte discipline tali da compromettere la possibilità di realizzare qualsiasi percorso di apprendimento individualizzato nel successivo anno, e **contemporaneamente** frequenza sporadica fin dal primo quadrimestre, nel rispetto dei seguenti criteri:





Istituto Comprensivo Statale  
**"GARIBALDI - MONTALCINI"**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



### Criteri:

- Gravi carenze diffuse in tutte le discipline fin dal primo quadrimestre, debitamente registrate nella valutazione e nel verbale dello scrutinio intermedio e comunicate in modo ufficiale alla famiglia;
- Frequenza discontinua alle lezioni in presenza nel primo quadrimestre, debitamente comunicata alla famiglia tale da compromettere la realizzazione di interventi di recupero degli apprendimenti;
- Assenza di elementi di valutazione nel secondo quadrimestre sia per disinteresse rispetto alle iniziative di recupero messe in atto in presenza, che per disinteresse rispetto alle richieste dei docenti e ai solleciti ufficialmente comunicati alla famiglia, di partecipare alla DaD, con mancata consegna di elaborati nel RE, sulla piattaforma Collabora, Gsuite, o in qualsiasi altra forma e modalità consentita dalla scuola per andare incontro alle esigenze individuali di difficoltà nell'uso dei device

### ***Piano di apprendimento individualizzato - P.A.I. (classi non terminali)***

L'O.M. n.11 del 16/05/2020 all'art.6, prevede la predisposizione di un Piano di Apprendimento Individualizzato (**P.A.I.**) (art. 6 commi 1,3,4,5 O.M.) il quale va predisposto dal consiglio di classe o dai docenti contitolari di classe **per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze** o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (ciò ai sensi dell'art. 2 c.2 del D.lgs. 62/2017); la predisposizione del Piano, in presenza di insufficienze o livelli non adeguatamente consolidati, **NON** è prevista nel caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.

Nel Piano, che va **allegato al documento di valutazione finale**, per ciascuna disciplina, **sono indicati gli obiettivi di apprendimento** da conseguire o da consolidare e le **specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Le attività, previste nel Piano ai fini del recupero o del consolidamento dei livelli di apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo quadrimestre e proseguono, se necessario, per l'intero a.s. 2020/21; esse saranno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e, a tal fine, contribuiranno tutte le iniziative progettuali che, in sostanza, dovranno essere organizzate al fine di sostenere il recupero degli apprendimenti. Il modello di Piano di Apprendimento Individualizzato adottato dall'istituto è allegato al presente documento.

### ***Piano di Integrazione degli Apprendimenti (P.I.A.)***

Il Piano di Integrazione degli Apprendimenti (**P.I.A.**) (art. 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6 O.M.) **va predisposto in caso di mancato svolgimento delle attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico.**



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



I docenti del consiglio di classe o contitolari di classe individuano le **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno scolastico e i relativi **obiettivi di apprendimento** e li inseriscono in una nuova progettazione, finalizzata alla definizione del piano di integrazione degli apprendimenti della classe.

I docenti delle singole discipline, dunque, individuano eventuali attività didattiche non svolte ed elaborano le nuove progettazioni, consistenti in Attività e Obiettivi di apprendimento, in base alle quali il consiglio di classe definisce il piano di integrazione degli apprendimenti che, dunque, comprende per ogni disciplina, le attività didattiche non svolte e i correlati obiettivi di apprendimento ancora da conseguire.

Le attività, da svolgersi nell’ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo quadrimestre e proseguono, se necessario, per l’intero a.s. 2020/21; vanno realizzate attraverso l’organico dell’autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa; a tal fine contribuiranno tutte le iniziative progettuali che, in sostanza, dovranno essere organizzate al fine di sostenere il recupero degli apprendimenti. Il Piano di integrazione degli apprendimenti, è trasmesso, in caso di trasferimento dell’alunno, alla nuova istituzione scolastica. Il modello di Piano di Integrazione degli Apprendimenti adottato dall’istituto è allegato al presente documento.

### ***Certificazione delle Competenze***

Ai sensi del comma 6 art. 3 dell’O.M. 11 del 16/05/2020, restano fermi gli obblighi concernenti la certificazione delle competenze al termine della classe V della Scuola Primaria e della classe terza di scuola secondaria di primo grado per quanto attiene la compilazione delle sezioni riservate alla scuola. Pertanto si richiama quanto contenuto nel PTOF 2019/2022 al paragrafo 6.3 “La certificazione delle Competenze” secondo i modelli allegati al D.M. 741/2017. Per la certificazione delle competenze si rimanda al **“Curricolo verticale per competenze”** deliberato dal Collegio Docenti ad inizio anno scolastico e, in particolare alle **rubriche di valutazione delle competenze** ivi riportate, declinate per livelli, per ogni singola competenza e per ogni ordine di scuola.

Si deroga, invece come previsto dalla citata O.M., all’art. 4 c.2 e 3 del D. Leg.vo 62/2017 che prevedeva la restituzione delle competenze basate sulle prove Invalsi, sospese nel corrente anno scolastico.

### ***Si allegano:***

1. *Scheda Criteri valutazione degli apprendimenti*
2. *Scheda Criteri Valutazione del comportamento*
3. *Modello PAI*
4. *Modello PIA*